**Практическое занятие для родителей детей с ОВЗ на тему "Поощрение и наказание детей в семье"**

**Провели психолог Тонконог Т.А. и социальный педагог Черноокая Л.В.**

**МБОУ СОШ № 5**

**Цель:** дать общее представление о том**,**как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы.

**Задачи:**

– способствовать созданию моделей бесконфликтного поведения взрослых и детей в семье;

– формировать умение находить альтернативы наказанию ребёнка;

– развивать чувство собственного достоинства и осознания ребёнка как личности со всеми присущими ей чертами.

**Материалы:** – бланки с вопросами анкеты (по количеству участников);

– карточки с описанием проблемных ситуаций;

- разрезанные картинки для игровой ситуации;

- памятки родителям.

**Ход занятия**

**1. Вступительная часть**

– Тема нашего занятия, несомненно, важна и злободневна. О чём пойдёт речь, вы догадаетесь сами, прослушав стихотворение.

*(Педагог- психолог читает текст стихотворения):*

Как-то осенью по лесу прокатилася молва:  
На поляне ровно в восемь собирает всех Сова.  
Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,  
Кто пошёл, кто полетел на тревожный этот зов.  
– Ты не ведаешь, кума, чем встревожена Сова?  
Может, твой Лисёнок снова в школе мучает Косого?  
– Ой, не говори Енот, он и дома сущий чёрт.  
– Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?  
– Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть.  
– А скажи-ка, мне, Медведь, твой сынок ведь любит петь?  
Может, он Совы терпенье испытал “прекрасным” пеньем?  
– Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу редко.  
Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:  
“Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек, папы?”  
Зашумела тут толпа:  
– Что за глупости, Сова!  
Я Лисёнка лишь вчера долго за уши драла.  
– Про медведей говорят: “Он на ухо глуховат”.  
Я за шалости сыночка “приласкаю” лишь пруточком.  
Папа-заяц на пеньке, хрумкая морковку,  
Важно с пафосом изрёк:  
– Я же против порки!  
Я косых своих детей лапою не трону,  
По дороге каждый день им внушаю строго:  
“Не ходите “на ушах”, не грызите двери  
И хвосты своих друзей вы не суйте в щели”.  
Протрещала тут Сорока:  
– Я в беде не одинока.  
Моим детям каждый день все уроки слушать лень.  
Коль трещат они помногу – я ремень беру в подмогу.  
Зашумела вновь толпа, кто был “против”, кто был “за”.  
Долго не могла Сова донести до них слова:  
– Я прошу вас, звери-мамы, а в особенности папы,  
Прекратить в своей семье воспитанье “на ремне”.  
Ваши дети так привыкли к выволочкам за проступки,  
Что от нас, учителей, ждут таких же вот вещей.  
– Как не бить! – сказал Енот.  
– Да, да, да! – тут вторил Крот.  
– Ну, а мне, – всплакнула Белка, –   
Делать что с моей пострелкой?  
Как накрасится румяной, подведёт себе глаза  
И порхает по поляне, где танцует до утра.  
Тут родительские страсти накалились докрасна,  
Не в Совиной было власти перекрыть их голоса.  
…Нерешённая проблема о битье и небитье  
Стать должна несовременной,  
Если мир царит в семье.

– Итак, вы поняли, что речь пойдёт о наказании и поощрении детей в семье.

**2. Анкетирование родителей**

*(Педагог-психолог проводит анкетирование родителей и подводит итоги теста)*

– Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашего теста и узнать, какой Вы родитель? (Приложение 1). Подсчитайте пожалуйста, количество баллов. Очень хотелось бы, чтобы, результаты этого теста заставили родителей немного по-другому взглянуть на проблему воспитания. Творческим воспитание может стать лишь в том случае, если родители глубоко и всесторонне осознают свои чувства к детям, когда сумеют сознательно строить свое поведение, когда воздействуют и изменяют не только детей, но самих себя, когда вместе со своим ребенком открывают мир, открываются миру и преображают его.

*(Проводится обобщённый анализ ответов)*

**3. Информационная часть**

*( Социальный педагог проводит беседу с родителями)*

**О поощрении**

Каждый воспитательный прием, как лекарство, может приносить пользу, а может — и вред.

Поощрение много значит в жизни ребенка, но оно должно быть заслуженным, отмечающим какое-либо серьезное достижение, требующее значительных усилий.

Поощрение может принимать форму одобрения, поддержания ребенка, показа его правильных действий. Это может быть кивок головы, улыбка, добрые слова по поводу сделанного. Для ребенка очень важно знать, что его действия воспринимаются взрослыми положительно, что он на верном пути.

Поощрение поможет расширению прав ребенка, изменению его обязанностей, использованию различных моральных санкций. Все это, если применять разумно, помогает становлению личности. Поощрение может выступать в форме похвалы. Похвалить человека очень полезно, это поднимает его уважение к себе.

По уровню своей культуры мы очень скупы на похвалу. Она необходима любому человеку, а ребенку — особенно.

Кому не нравится, если его хвалят? Похвала поощряет старания ребенка, облегчает работу, она становится средством, стимулирующим самосознание. Чем меньше ребенок, тем он непосредственнее радуется похвале.

Похвала должна возникать (если хотите, дароваться) спонтанно, ее не стоит планировать, ее нельзя ждать, как по расписанию.

Она должна быть конкретной, за конкретное дело. Хвалить следует так, чтобы в похвалу верилось. Подарки детям — одно из важных средств поощрения детей, проявление любви, заботы. Своим подарком взрослые стремятся доставить радость. Для детей начальной школы подарки лучше выбирать такие, из которых им придется что-нибудь сделать, приложить фантазию: разобрать, собрать. Продумайте процедуру дарения, чтобы это было запоминающимся моментом. Предпочтительнее покупных подарков — подарки, сделанные своими руками.

Независимо от того, как учится ребенок, ведет себя, подарки он должен получать всегда в соответствии с традицией семьи: к Новому году, ко дню рождения и другим праздникам. Эти подарки не являются поощрением, они приносят радость ребенку, доказывают любовь родителей к нему.

Следует заметить, что наиболее существенные педагогические ошибки допускают родители именно при поощрении детей: награда за хорошую учебу, овладение каким-либо умением. Вся деятельность ребенка в этом случае направлена на то, чтобы получить награду, неважно каким способом это будет сделано.

Поощрять за успешную деятельность — значит постепенно приучать ребенка к тому, что все его действия будут вознаграждаться извне.

Постоянное подчеркивание успехов или качеств ребенка, восхищение его способностями приводит к тому, что дети верят в свою исключительность.

Похвала может дезориентировать ребенка. Если в семье малыша постоянно хвалят, то у него создается завышенный уровень притязаний и самооценки. В результате формируется эгоцентричная личность. Нельзя, чтобы ребенок делал все ради поощрения, получая его за каждую мелочь.

Похвала приводит к зазнайству, к завышенной самооценке, что может не совпадать с реальной деятельностью ребенка. Тогда все успехи ребенок будет связывать с собой, а во всех неудачах винить других.

Частые похвалы и награды обесцениваются в глазах ребенка, он теряет к ним интерес. Похвала дурно сделанного становится оскорблением и того, кто это сотворил, и того, кто это нахваливает.

Очень занятые и обеспеченные родители часто дают детям деньги просто так. Они понимают, что слишком мало уделяют внимания детям, и компенсируют это денежной щедростью. Дав детям деньги, они полагают, что выполнили родительский долг. «Легкие» деньги очень вредны, они развращают детей. Так же вредно и много подарков. Это развивает неуважительное отношение не только к подаренным вещам, но и к тем, кто такие подарки дарит. Дорогие подарки детям очень быстро надоедают.

Избалованный дорогими подарками ребенок начинает требовать новых и новых доказательств любви родителей. И если они не делают таких подарков, то возникают конфликты. Отсутствие похвалы или подарков, к которым привыкли дети, очень часто приводит их к нервным срывам, вызывает капризы, которые со временем очень трудно исправить.

Подумайте, все ли вы делаете для того, чтобы не создавать такие ситуации?

**О наказании**

Как и любое явление, наказание имеет свои положительные и отрицательные стороны. Рассмотрим «за» и «против» этой воспитательной меры воздействия на ребенка. Наказание — это очень сильное средство воздействия на ребенка. Оно заставляет его испытывать чувство стыда, раскаяния за свой поступок. А стыд вызывает недовольство собой, желание исправиться.

**Сущность наказания — переживание**.

Наказание не несет вреда, если ребенок чувствует, что оно относится не к его личности, а только к его проступку.

С ребенком надо обращаться как с равным, даже если он совершает проступок, требующий наказания. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, пусть он и не прав. В общении с ним нужно пытаться смотреть на себя его глазами, даже если считаешь себя абсолютно правым. Обсуждая с ребенком его проступок, не надо переносить оценку проступка на всю личность. Можно предложить самому оценить свой проступок и определить наказание для себя.

Самым большим наказанием, как принято считать в психологии воспитания, должно быть огорчение родителей. В. Г. Белинский писал: «Суровый взгляд, холодное вежливое общение, косвенные упрек, деликатный намек, отказ в прогулке — вот наказания, которые, будучи употреблены соразмерно с виной, произведут и сознание, и раскаяние, и слезы, и исправления».

Наказанием могут выступать изменение прав и обязанностей ребенка, различные моральные санкции, замечания, лишение каких-либо удовольствий.

Наказать — это совсем не обязательно отшлепать или грубо накричать. Для младших школьников отсутствие похвалы — это уже достаточно сильное наказание. Другая подобная возможность наказания — отказ общения. Нужно ребенку напоминать несколько раз об этом. Наказания такого рода должны применятся не долго. После него должно наступать примирение.

Для детей 6-8 лет наказание должно сразу следовать за проступком. Для более старших детей наказание может быть отсрочено на некоторый срок (ребенку надо сказать об этом), но не на другой день.

Наказание помогает ребенку расти, если оно соответствует его реальным потребностям.

«Нужно предъявлять человеку больше требований, — писал А. С. Макаренко. — Если от человека не потребовать многого, то от него не получишь многого»

В то же время Н. Г. Чернышевский подчеркивал, что ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастет человеком, более осознающим свое достоинство.

Одно и то же наказание может оказать на разных детей разное влияние. Характер наказания зависит от многих факторов. Наказание всегда индивидуально.

Януш Корчак утверждал, что не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактика договоренности, вера в опыт, сотрудничество помогут воспитанию.

Только с помощью свободы можно подготовить к свободе, только с помощью сотрудничества можно подготовить к сотрудничеству.

Наказание может нести и отрицательный эффект. Против наказания можно привести ряд доводов. Любое наказание — это конфликт. Конфликт может быть вызван и ошибками взрослого.

Никто — ни ребенок, ни взрослый — не любят надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство. Особенно когда это происходит публично. Наказание всегда связано с ошибкой. Оно унизительно для всех и никогда не достигает желанной цели.

Родители иногда считают, что хорошая затрещина — лучший способ образумить своего ребенка, ссылаясь при этом на собственный опыт.

Если родители бьют ребенка, это означает, что их воспитательные усилия не достигают цели. Взрослый пользуется правом сильного, хотя этот вид наказания уничтожает даже надежду на возможность взаимопонимания между ним и ребенком.

Наказывая ребенка, родители прежде всего расписываются в собственном педагогическом бессилии, в предыдущих своих ошибках и неудачах, в своей воспитательной неграмотности и неумелости. В какой же неприглядной роли выступаем мы, взрослые, поднимающие руку или оскорбляющие словом человеческое достоинство незащищенных детей?!

Никакое самое «безболезненное» физическое наказание не является положительным методом воспитания. Нельзя растить страх в ребенке. Подобные меры воздействия развивают в детях чувство унижения, неравенства, зависимости, обиды, озлобленности. Боязнь наказания очень часто не останавливает ребенка перед очередным запретом, лишь заставляет его учиться изворачиваться, обманывать взрослых.

Физическое наказание, по мнению психологов, действенно только по отношению к наказывающему лицу: ребенок начинает бояться только его, старается вести себя прилично только в присутствии этого лица, не соблюдая требований и приличий в отношении других людей. Зло наказания в том, что, устраняя один конфликт, оно создает другой, требующий еще наказания и еще. Постоянные наказания отталкивают ребенка от человека, который его наказывает.

Несправедливое наказание озлобляет. Если ребенку говорить о том, что он плохой, то он и будет считать себя таким.

Если вы полагаете, что с помощью порки и других наказаний можно воспитать граждан, которые будут жить в свободном, демократическом обществе, то такими методами вы воспитаете рабов, которые склоняют голову перед господином, готовясь к реваншу или разбою.

Дети, которых бесчеловечно унижали, завтра сами захотят командовать другими, с помощью той же грубой силы. Дисциплина, которая держится на принуждении как в школе, так и в семье, косвенно, но неизбежно готовит детей к порабощению, к диктатуре, к фашизму. Такие мысли высказал французский педагог-гуманист С.Френе.

Социологические исследования показали, что 31% родителей убеждены, что порка — лучшее средство поддержания дисциплины и нравственности, 59% используют моральные формы воздействия.

47% детей уже сегодня уверены, что они будут бить своих детей, 22% заявляют, что не будут бить и лишь 18% считают, что вообще не будут наказывать своих детей.

Больше всего наказывают детей в возрасте 10-11 лет. В 74% семей детей наказывают физически; 21% родителей находят другие способы наказания; и только 5% — предпочитают не наказывать детей вообще.

Не скрываются ли корни жестокости за тем фактом, что многие дети уже сейчас говорят, что будут бить своих детей?

***12 основных принципов воспитания детей без наказаний – как воспитывать, не наказывая ребенка?***

Многие родители сомневаются в правильности воспитания своего чада. Главное сомнение, конечно, всегда касается использования наказаний. Разговор идет вовсе не о ремне и порке, а о наказаниях вообще – таких, как угол, лишение компьютера или личных денег.

Читайте также: Наказывать ли ребенка за непослушание — правильные и неправильные методы наказания детей в семье.

**Как работает наказание?**

Мы уверены, что знаем, что лучше для нашего ребенка. Эта точка зрения сохраняется всю жизнь. Но, решая за малыша, мы давим его самостоятельность, превращая человека в тюфяка. Нужно же обязательно прислушиваться к пожеланиям ребенка! Пример. Мама одела на прогулку дочку в яркое, красивое платье, а ей захотелось поиграть в песочнице. Мама запрещает – ведь платье испачкается. Но одежда для дочки не важна, ей важен песок. Девочке все равно в чем гулять, главное — веселиться. Вывод: мама превратила прогулку в пытку для обоих. А в итоге дочка будет наказана за то, что ей скучно и хочется играть. Что же такое наказание?

Это — дополнительный мотиватор, который ограничивает ребенка в каком-то действии. Но ребенок должен бояться не наказания, а закономерных последствий своих действий. Наказывая, мы учим его избегать расправы, врать, изворачиваться. Естественные же последствия неотвратимы. Лучше сконцентрировать внимание на них. Не убрал игрушки — не нашел любимого солдатика. Вот оно, наказание!

Возможно ли обойтись без наказаний? Родитель, добровольно выбравший этот путь, сталкивается с множеством сложностей. Но стоит понимать, что отсутствие наказаний — это вовсе не вседозволенность. Этот метод воспитания не лишает человека правил и норм поведения, и совсем не означает, что, если карапуз ударит соседа по песочнице, то его за это погладят по головке.

**Основные принципы воспитания детей без наказаний**

*Терпение.* Родители, отважившиеся на воспитание без наказаний, выбирают сложный и тенистый путь. На нем будет немало проблем, но при соблюдении всех условий они вырастят счастливого и самодостаточного человека.

*Детей надо любить* не за то, что они нам дают (чувство уверенности, полноценности и гордости), а любить просто так. Конечно, проще наказать, чем разбираться в причинах плохого поведения. Но в этом проявляется эгоизм родителей. Они делают легче для себя, ущемляя своего ребенка – маленькую личность.

*Принимать своего ребенка таким, какой он есть*, со всеми проблемами, неприятностями и капризами. Он должен чувствовать, что его любят и ценят.

*Нужно уделять своему чаду достаточное количество внимания*. Ведь именно его дефицит вызывает непослушание.

*Признавать личность ребенка*. С самых малых лет, когда карапуз еще не умеет говорить, он уже выбирает себе одежду, игрушку. У него есть свои чувства и страдания. Нельзя ими пренебрегать. Ведь это губит индивидуальность.

*Воспитание личным примером*. Если запрещаете ребенку врать — не врите и не приукрашивайте сами. Соблюдайте правила всей семьей. Врожденный инстинкт ребенка подражать взрослым действует на подсознательном уровне. Попробуйте, и вы поймете, что это так.

*Чем больше давления, тем больше сопротивление*. Если постоянно пилить — убери игрушки, сделай то, сделай это, не бери, не ломай, не трогай, то можно создать такую напряженную атмосферу, что ребенку захочется из нее сбежать. Что он и будет пытаться делать в капризах, протестах и истериках.

Наказания подтверждают, что на каждую силу найдется еще большая сила. Малыш вырастет и ваш силовой и финансовый авторитет пропадет. Тогда придет понимание, что наказание – это ошибка воспитания, но будет уже поздно.

*Последовательность — помощник в соблюдении правил*. Сказали, что не дадите конфету до ужина — не давайте. Если сегодня нельзя, а завтра можно, то можно всегда.

*Поддерживать нужное поведение поощрением*. Дети быстрее забывают о наказании, которое грозит в случае шалости, но помнят о презентах за прилежное поведение.

*Родитель должен постоянно развиваться*, учиться, чтобы взрослеющий малыш не поставил его в тупик сложными вопросами.

*Не вестись на провокацию* — истерики, упреки, грубость. Будьте равнодушны к таким эмоциональным взрывам.

Известно, что дети, которые растут без наказаний, менее агрессивны. Ведь грубость — это месть за боль. Наказания порождают горькую обиду, которая глушит все, включая здравый смысл.

То есть, этот негатив ребенку некуда деть, а он жжет изнутри. Поэтому дети часто срываются на младших братьях, сестрах и домашних животных.

Что необходимо знать родителям о воспитании детей без наказания — как научиться этому искусству?

*Упрямство и капризы – способ самовыражения ребенка*, когда ему не хватает свободы. Часто они возникают в кризисные периоды жизни — кризис 3 лет, переходный период. С каждым годом добавляйте ребенку свободы и личного пространства, а не обязанностей. Ведь свобода — это принятие решений.

Допускать естественные последствия – истинные наказания.

*Прочувствовать вместе выход из проблемы*. Например, ребенок взял без спроса чужую вещь. Нужно пояснить, что хозяин вещи расстроится, если не найдет ее на месте. Ведь она ему так дорога. Надо вернуть ее хозяину!

Взрослый должен задавать интерес у ребенка к нужному поведению, а не зацикливаться на нежелательных действиях. Т.е. родитель не предупреждает, если тронешь цветок, выпорю. А говорит, сиди, играй с куклой, пока я не приду.

А как же быть с маленькими детьми? Они не понимают неправильности своих действий, и объяснить им это практически невозможно. Тогда нужно просто физически удалить малыша из опасной обстановки и создать для него безопасную среду. Если лезет к дворовой собаке, то надо унести кроху в другой двор и отвлечь игрушкой.

Много разговаривать с ребенком. Объяснять, что такое хорошо и что такое плохо. Моделировать ситуации на куклах и решать проблемы в игре.

Не накладывать запреты на необходимые действия. Ребенок не может сидеть тихо на стуле около 40 минут в очереди. Детям полезно бегать, играть, прыгать и резвится. На то они и дети, а желание иметь удобного ребенка – это требование родительского эгоизма.

Воспитание без наказаний не приводит к эгоизму. Ведь эгоисты — это недолюбленные дети, которые во взрослом состоянии пытаются наверстать упущенное.

***Воспитание без наказаний — большая и тяжелая работа. Главным образом, это работа над собой – ведь, что бы мы ни делали, дети все равно будут похожими на нас.***

***4. Рассмотрение проблемных ситуаций***

– Сейчас я предлагаю попробовать решить несколько житейских ситуаций. (Приложение 2). Сколько людей, столько и разных мнений. Поэтому мы будем внимательно и уважительно относиться к каждому решению проблемы.

*(В произвольной форме поделить число участников на 3-4 микрогруппы. Каждой группе предлагается карточка с описанием проблемной ситуации. Участники обсуждают ситуацию внутри группы, затем предлагают решение для общего обсуждения).*

**5. Упражнение «Подкрепление»**

*(Педагог-психолог разыгрывает с родителями игровую ситуацию, затем проводит с ними обсуждение увиденного).*

- Прошу выйти трём родителям для разыгрывания игровой ситуации.

*( Одному родителю предлагается побыть «ребёнком» и собрать разрезанную картинку. Два других родителя стоят по бокам, задача одного родителя подбадривать и поощрять «своего ребенка», а задача другого родителя торопить, критиковать, одёргивать «своего ребенка», давать ему негативную оценку во время его действий. Для остальных необходимо посмотреть на данную ситуацию).*

Обсуждение:

- Какой способ общения был проиллюстрирован?

- Что участники чувствовали, когда слушали ту или иную оценку их работы?

- Что могут чувствовать дети, когда их оценивают таким образом?

- Как необходимо оценивать детей в процессе нравственного воспитания для успешной мотивации?

Если ребёнку выдавать шквалом своё отрицательное подкрепление, то у него может сформироваться устойчивое отношение к себе как неудачнику.

**6. Итог занятия**

– Уважаемые родители, думаю, что тема, затронутая сегодня, не оставит вас равнодушными и заставит задуматься о том, стоит ли наказывать ребёнка; что считать проступком, а что нет; какой вид наказания оправдывает цель вашего поведения.

И в заключении я хочу привести слова Л.Н.Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребенка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими детьми, и сам будет любить.

*(Родителям раздаются памятки Приложение№3)*

**Список литературы:**

1. Громова О.Н. Конфликтология. – М., 1998.

2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. – М., 1991

3. Андреева Г.М**.** Социальная психология **-** М.: Аспект Пресс, 2001.

***Приложение 1.***

Тест «Какой вы родитель?»

|  |  |
| --- | --- |
| Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми. | Баллы |
| Сколько раз тебе повторять? | 2 |
| Посоветуй мне, пожалуйста. | 0 |
| Не знаю, что бы я без тебя делала. | 1 |
| И в кого ты только такой уродился?! | 2 |
| Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| Ну, на кого ты похож(а)? | 2 |
| Я в твоё время! | 2 |
| Ты моя опора и помощник(ца)! | 1 |
| Ну, что за друзья у тебя? | 2 |
| О чём ты только думаешь? | 2 |
| Какая ты у меня умница! | 1 |
| А как ты считаешь, сынок доченька)? | 1 |
| У всех дети как дети, а ты… | 0 |
| Какой ты у меня сообразительный! | 1 |

Подсчитайте общее количество баллов.

5 – 6 баллов : вы живете с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности.

7 – 8 баллов: свидетельствуют о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

9 – 10 баллов: вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

***Приложение 2.***

Карточки с описанием проблемных ситуаций

*Карточка 1.*

После уроков Дима, учащийся 4 класса, не пришёл вовремя домой. Он вернулся позже обычного, в грязной одежде, с разорванным портфелем. Мальчик объяснил, что играл с ребятами в футбол в соседнем дворе, не заметил, как пролетело время.

Опишите ваши действия. Последует ли наказание; если да, то в какой форме.

*Карточка 2.*

Саша и Серёжа, ученики 2 класса, в отсутствие родителей решили устроить игру в прятки в квартире одного из ребят. Во время игры Серёжа прятался за большой кадкой с комнатным цветком и перевернул её.

Опишите ваши действия с позиции родителей Саши, которые были хозяевами квартиры. Как вы поступили бы на месте родителей Серёжи? Последует ли наказание; если да, то в какой форме.

*Карточка 3.*

Девочка-подросток после праздничного мероприятия в школе с группой сверстников возвращалась домой. По дороге мальчики купили пиво. На предложение выпить, девушка, чтобы не показаться «белой вороной», сделала несколько глотков. Дома родители почувствовали запах спиртного.

Опишите ваши действия с позиции родителей девочки. Последует ли наказание; если да, то в какой форме.

***Приложение № 3***

Памятки родителям.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учиться агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становиться замкнутым.

Если ребенок живёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учиться верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учиться быть благородным.

Если ребенок растёт в честности, он учиться быть справедливым.

Если ребенок растёт в безопасности, он учиться верить в людей.

Если ребенка поддерживают, он учиться ценить себя.

Педагог – психолог: Т.А. Тонконог

Социальный педагог: Л.В. Черноокая